



Article Arrival : 5/01/2020
Related Date : 18/03/2020
Published : 18.03.2020



Doi Number  <http://dx.doi.org/10.26449/sssj.2207>

Reference  Çağdanlıoğlu, M.B.; Adin, E., Çalışkan, M., Uçarer, Y. & Aygün, H. (2020). "Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi", International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:6, Issue: 59; pp:1300-1306

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Evaluation Of Physical Education Teacher Candidates 'Views On The Teaching Profession

M. Burak ÇAĞDANLIOĞLU

Gaziantep Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD, Gaziantep/TÜRKİYE
Emine ADİN

Gaziantep Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD, Gaziantep/TÜRKİYE
Muhammet ÇALIŞKAN

Gaziantep Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD, Gaziantep/TÜRKİYE
Yaşar UÇARER

Gaziantep Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD, Gaziantep/TÜRKİYE
Hasan AKGÜN

Gaziantep Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor ABD, Gaziantep/TÜRKİYE

ÖZET

Eğitim sisteminde ve yapılan faaliyetlerin kalitesini ortaya koyan unsurların en başında öğretmenler gelmektedir. Dolayısıyla öğretmenlik mesleği bir ülkenin gelişmesi ve kalkınması açısından en önemli mesleklerden birisidir. Bu bağlamda öğretmenlik mesleği ile ilgili olarak öğretmen adaylarının tutumları ve bakış açıları oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlik mesleği ile ilgili olarak beden eğitimi öğretmeni adaylarının görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmeni adaylarına uygulanmıştır. Araştırma da nitel araştırma yöntemlerinden mülakat yöntemi kullanılarak, Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 20 beden eğitimi öğretmeni adayından elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmeni adayları, öğretmenlik mesleğinin; kutsal ve saygın bir meslek olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçmelerinde genel anlamda beden eğitimi öğretmenlerinin ve ailelerinin teşvik etmeleri ile tercih ettikleri gözlemlenmiştir. Ancak, öğretmen adayları atanamama kaygısı içerisinde olduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırma ya katılan öğretmen adayları; öğretmenlerin mesleğinde bilgili olması gerektiği, öğrenciyi sevmesi ve mesleğine önem vermesi gerektiği ifade edilirken, öğretmen adaylarının aynı zaman da iyi bir öğretmen olmak ve topluma yol gösteren bir kişi olmak istedikleri tespit edilmiştir. Genel anlamda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ile ilgili görüşlerinin pozitif olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, Öğretmen adayı, Öğretmenlik mesleği.

ABSTRACT

Teachers come first among the elements that reveal the quality of the education system and the activities performed. Therefore, teaching profession is one of the most important professions for the development and development of a country. In this context, the attitudes and perspectives of prospective teachers are very important regarding the teaching profession. The aim of this study is to reveal the opinions of the candidates of physical education teachers regarding the teaching profession. Open-ended questions developed by the researcher as a data collection tool were applied to the candidates of physical education teachers. In the research, the data obtained from 20 candidates of physical education teachers studying in Gaziantep University Faculty of Sport Sciences, using the interview method, which is one of the qualitative research methods, were analyzed with the content analysis method. As a result, candidates for physical education teachers stated that teaching profession is a holy and respected profession. It has been observed that the pre-service teachers who participated in the research preferred the teaching profession in general with the encouragement of physical education teachers and their families. However, preservice teachers stated that they were worried about not being appointed. In addition, prospective teachers participating in the research; While it was stated that teachers should be knowledgeable in their profession, love the student and care about their profession, it was determined that prospective teachers also want to be a good teacher and to be a person who guides the society. In general, it was concluded that pre-service teachers' opinions about teaching profession are positive.

Keywords: Physical education, Teacher candidate, Teaching profession.

1. GİRİŞ

Öğretmen, kamu veya özel eğitim kurumlarında öğrencilerin eğitim öğretim hayatlarına rehberlik etmek ve onları yönlendirmek amacıyla yetkilendirilmiş kişidir. (Öncül, 2000). Eğitim kurumlarındaki eğitim sürecinin planlamasını, uygulamasını ve değerlendirmesini yapan öğretmen, eğitim sürecinin en önemli ögesidir. Öğretmen eğitim öğretim ortamlarında, amaç ve planları tespit ederek, amaca yönelik olarak istenilen davranışları belirler ve eğitim ortamını buna göre değerlendirip düzenlemesini yapar. Bu sorumluluğu üstlenen öğretmenin niteliği, hizmete başlamadan önce edinmiş olduğu öğretim tecrübesiyle ilişkilendirilebilir. Öğretmenin belirtilen tecrübeleri kazanmasında temel olarak teorik kısım etkili iken uygulama kısmı da yapılan işte faydalı olmayı anlamlı kılmaktadır (Çoban, 2015). Öğretmenlik mesleği her dönemde ihtiyaç duyulan gerekli ve özel bir meslek dalı olarak benimsenmiştir. Öğretmenlik mesleğinin özel ve gerekli bir meslek olmasından dolayı; öğretmenlere bütün dönemlerde ciddi görev ve sorumluluklar yüklenmiştir. Öğretmenlik mesleğini icra edenlerden bu ciddi görev ve sorumluluğu en doğru, en verimli şekilde icra etmeleri beklenmiştir. Meslek olarak öğretmenlik kendine özgü özel alanı, ihtisas eğitimi içeren bir meslek dalıdır. Bundan dolayı; öğretmenler buldukları yerlerde karşılaşılan problemlere çözüm üreten ve buldukları toplumlara katkı sağlayan kişilerdir (Aydın, 2009).

Eğitim faaliyetlerinde en etkili olan öge doğrudan öğretmenlerdir. Bu nedenle, öğretmenlerin, etkili ve verimli olabilmelerinin yanında amaç ve hedeflere ulaşma konusunda kendi kendilerini geliştirmeleri oldukça önemlidir. Dünyanın en eski ve en kutsal mesleği olarak kabul gören öğretmenlik mesleğidir. Bu sebeple öğretmenin kişiliği, mesleğindeki davranış ve tutumları oldukça önemlidir (Alım ve Bekdemir, 2006). Öğretmenlik mesleği kendine özgü özellikleri olan ve diğer mesleklere göre farklılık gösteren bir meslek dalıdır. Bundan dolayı bir hata meydana geldiğinde hatanın telefi edilmesinin güç olduğu bir meslek dalıdır. Öğretmenlik mesleğindeki kişiler her toplumda örnek bir kişilik olarak gösterilir. Bundan dolayı öğretmenlik mesleği için görevlendirilecek kişilerin özenle seçilmesi çok önem arz etmektedir. Öğretmenlik mesleği belirli değerlere sahip olmayı gerektirdiğinden dolayı her birey öğretmenlik mesleğine uygun nitelikleri barındırmayabilir (Celep, 2004).

Öğretmenlerin davranış biçimleri sınıf ortamındaki davranışlarıyla yakından bağlantılı olabilir. Bundan dolayı öğretmenlerin davranış biçimleri oldukça önemlidir (Kağıtçıbaşı, 2010). Öğretmenlik yapan bireylerin davranış biçimleri öğretmenlik mesleklerini icra etmede çok önem arz etmektedir. Öğretmenlik mesleği büyük oranda sabır, özveri ve sürekli çalışma gerektirdiğinden bu meslekte başarılı bir şekilde ilerlemek için öğretmenlik mesleğini severek ve istek duyarak yapmanın önemli olduğu söylenebilir (Aşkar ve Erden, 1987).

Öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumların ortaya konması, öğretmenlik mesleğine bakış açılarının olumlu yönde olması amacı ile çalışmalar yapılması ve bu çalışmaların sonuçlarının değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu sebeple, değişik üniversitelerden ve bunlara bağlı bölümlerden mezun olan öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutum ve davranışlarının bilinmesi gerekmektedir. Önemli olan öğretmen olacak olan bireylerin mesleğe ilişkin davranışlarının, mesleki başarıları ile bağlantılı olması, davranış ve tutumların belirlenmesinin öğretmenlik mesleğini iyileştirme ve geliştirme aşamasında yararlı olacağı ifade edilmektedir (Ekici, 2008).

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik görüşlerini belirlemek içindir. Bu amaç kapsamında şu sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretmenlik mesleğine yönelik olarak görüşleri nelerdir?
2. Öğretmenlik mesleğine yönelik kaygıları nelerdir?
3. Öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler nelerdir?
4. Öğretmenlik mesleğini tercih etmelerden etkili olan etmenler nelerdir?
5. Öğretmenlik mesleğinden beklentileri nelerdir?

2. YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma bireylerin fikir ve deneyimlerinin derinlemesine incelenmesine olanak sağlayan bir yöntemdir. Bu sebeple araştırma deseni olarak olgu bilim deseni seçilmiştir. Farkında olduğumuz ancak derinlemesine bilgi sahibi olmadığımız olgular konusunda

ayrıntılı bilgi sahibi olmak için olgu bilim deseni kullanılmaktadır (Yin, 1984; Yıldırım ve Şimşek, 2006).

2.1. Araştırma Grubu

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik görüşlerini belirlemeye amacıyla hazırlanan açık uçlu soru formu, Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 20 beden eğitimi öğretmeni adayına uygulanmıştır. Araştırma grubu ile ilgili veriler Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırma Grubuna (N = 20) Ait Kişisel Özellikler

Değişkenler	Guruplar	n	%
Cinsiyet	Erkek	12	60
	Kadın	8	40
Sınıf	1	5	25
	2	5	25
	3	5	25
	4	5	25

Tablo 1'de araştırma grubuna ait bazı kişisel özellikler verilmektedir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının cinsiyetine baktığımızda 12 (% 60) öğretmen adayının erkek, 8 (% 40) öğretmen adayının kadın olduğu görülmektedir. Öğrenim gördükleri sınıfa baktığımızda; 5 (% 25) öğretmen adayı 1. sınıf, 5 (% 25) öğretmen adayı 2. sınıf, 5 (% 25) öğretmen adayı 3. sınıf, 5 (% 25) öğretmen adayının ise 4. Sınıfta öğrenim gördüğü görülmektedir.

2.2. Açık Uçlu Soru Formunun Hazırlanması ve Uygulanması

Araştırmada kullanılacak görüşme formunun oluşturulması amacı ile, öncelikli olarak 100 beden eğitimi öğretmeni adayı ile yüz yüze, öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri ile ilgili birer kompozisyon yazmaları istenmiştir. Yazılan düşüncelerden ve literatürden elde edilen bilgilere istinaden görüşme formu taslak haline getirilmiştir. Görüşme formuna ait geçerliği ve güvenilirliği belirlemek için alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Kapsama ait geçerliği ve güvenilirliği test etmek için kullanılan yöntemlerinden biri de bu konuda uzmanlaşmış kişilerin görüşlerine başvurmadır (Büyüköztürk, 2006). Görüşme formu alanında uzman kişilerin görüşlerine sunulmuş ve alınan görüşler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak 2 adet kişisel özellikleri belirleyici soru ve 5 adet açık uçlu sorudan oluşan görüşme formunun son halini alması sağlanmıştır. Hazırlanan sorular şunlardır;

Beden eğitimi öğretmeni adaylarının;

1. Öğretmenlik mesleğine yönelik olarak görüşleri nelerdir?
2. Öğretmenlik mesleğine yönelik kaygıları nelerdir?
3. Görüşlerine göre öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler nelerdir?
4. Öğretmenlik mesleğini tercih etmelerde etkili olan etmenler nelerdir?
5. Öğretmenlik mesleğinden beklentileri nelerdir?

Hazırlanan görüşme formunun son hali Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan toplam 20 beden eğitimi ve spor öğretmeni adayına uygulanmış ve veriler elde edilmiştir. Uygulama esnasında araştırmanın amacı katılımcılara detaylıca açıklanmış, verecekleri cevapların önemi hakkında bilgilendirilme yapılmıştır. Katılımcıların ölçme aracına vermiş oldukları cevaplar neticesinde birden çok ifadeler ortak temalar altında toplanmıştır.

2.3. Verilerin Analizi

Çalışmada yer alan görüşme formundaki verilerden elde edilen bilgiler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Nitel araştırmalarda içerik analizi kuramsal anlamda belirgin olmayan temalar ve eğer varsa alt temaların oluşturularak analiz edilmesinde kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Elde edilen verilerde toplanmış olan bilgiler ayrı ayrı kaydedilmiş ve gruplar halinde kodlamalar yapılmıştır. Yapılan grup ve kodlamalar alanında uzmanlaşmış kişilere sunulup onların da görüşleri alınarak son şekli verilmiş olup analiz kısmına geçilmiştir. Analiz yapılırken her bir soruya tema belirlenmiş veri ve temaların frekans ve yüzdeleri hesaplanarak oluşturulmuştur. Elde edilen veri değerlendirme kısmında betimsel analiz kullanılmıştır. Son olarak raporlama yapılmış ve bulgular ortaya konulmuştur.

3. BULGULAR VE YORUM

3.1. Demografik Bulgular

Bu bölümde, Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2. Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleği hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı.

Temalar	n	%
Kutsal bir meslektir	17	16.6
Saygın bir meslektir	16	15.6
Değer verilmesi gereken bir meslektir	16	15.6
Topluma yön veren bir meslektir	15	14.5
Keyif ve mutluluk veren bir meslektir	15	14.5
Huzur veren bir meslektir	13	12.6
Emek gerektiren bir meslektir	11	10.6
Toplam	103	100

Tablo 2'de araştırma gurubunun öğretmenlik mesleği hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik mesleği hakkında genel olarak düşüncelerine bakıldığında 7 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür.

Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre; kutsal bir meslektir (%16.6), saygın bir meslektir (%15.6), değer verilmesi gereken bir meslektir (%15.6), topluma yön veren bir meslektir (%14.5), keyif ve mutluluk veren bir meslektir (%14.5), huzur veren bir meslektir (%12.6), emek gerektiren bir meslektir (%10.6) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 3. Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğine yönelik kaygılarına ilişkin görüşlerinin dağılımı

Temalar	n	%
Atanamama kaygısı	14	70
Herhangi bir kaygım yok	6	30
Toplam	20	100

Tablo 3'de araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğine yönelik kaygıları hakkında görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik kaygılarına ilişkin görüşlerinin dağılımında 2 tema ortaya çıkmıştır. Buna göre; 14 öğretmen adayı (%70) atanamama kaygısı, 6 öğretmen adayı (%30) herhangi bir kaygısı olmadığını ifade etmişlerdir.

Tablo 4. Araştırma gurubunun öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler hakkındaki görüşlerinin dağılımı.

Temalar	N	%
Alanında bilgili olmalı	20	18
Mesleğine değer vermeli	20	18
Toplumsal değerlere önem vermeli	17	15.4
Mesleğini ve öğrenciyi sevmeli	16	14.4
Etkili iletişim becerisine sahip olmalı	14	12.6
Yenilikçi ve gelişimci olmalı	12	10.8
Demokratik olmalı	12	10.8
Toplam	111	100

Tablo 4'de araştırma gurubunun öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler hakkında genel olarak düşüncelerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler hakkındaki görüşlerinden 7 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür.

Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, alanında bilgili olmalı (%18), mesleğine değer vermeli (%18), toplumsal değerlere önem vermeli (%15.4), mesleğini ve öğrenciyi sevmeli (%14.4), etkili iletişim becerisine sahip olmalı (%12.6), yenilikçi ve gelişimci olmalı (%10.8), demokratik olmalı (%10.8) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 5. Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan etmenler hakkındaki görüşlerinin dağılımı

Temalar	N	%
Beden eğitimi ve sporu sevmem	17	32.7
Öğretmenlik mesleğini sevmem	15	28.8
Beden eğitimi öğretmenimin teşvik etmesi	12	23.1
Ailemin teşvik etmesi	4	7.7
Sınavdan almış olduğum puan	4	7.7
Toplam	52	100

Tablo 5’de araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan etmenler hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan etmenler hakkındaki görüşlerinden 5 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, beden eğitimi ve sporu sevmem (%32.7), öğretmenlik mesleğini sevmem (%28.8), beden eğitimi öğretmenimin teşvik etmesi (%23.1), ailemin teşvik etmesi (%7.7), sınavdan almış olduğum puan (%7.7) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Tablo 6. Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğinden beklentilerine ilişkin verilerin dağılımı

Temalar	N	%
Alanımda iyi bir öğretmen olmak	20	24.1
Topluma yol gösteren bir öğretmen olmak	17	20.5
Kişisel anlamda kendimi geliştirebilmek	16	19.3
Öğrencilere faydalı olabilmek	16	19.3
Atama endişesi olmayan bir meslek olmalı	14	16.8
Toplam	83	100

Tablo 6’da araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğinden beklentilerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların öğretmenlik mesleğinden beklentilerine ilişkin görüşlerinden 5 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Bu temalar arasında yüzde sıralamasına göre, alanımda iyi bir öğretmen olmak (%24.1), topluma yol gösteren bir öğretmen olmak (%20.5), kişisel anlamda kendimi geliştirebilmek (%19.3), öğrencilere faydalı olabilmek (%19.3), atama endişesi olmayan bir meslek olmalı (%16.8) temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmanın bu bölümünde, Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde öğrenim görmekte olan beden eğitimi öğretmeni adayları ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen sonuçlara yer verilmiştir.

Araştırma gurubunun öğretmenlik mesleğine ilişkin olarak görüşlerine baktığımızda, büyük oranı öğretmenlik mesleğinin kutsal bir meslek olduğunu, saygın bir meslek olduğunu ve değer verilmesi gereken bir meslek olduğunu ifade etmektedirler. Ayrıca araştırma gurubu öğretmenlik mesleği ile ilgili olarak; topluma yön veren, keyif ve mutluluk veren, huzur veren ve emek gerektiren bir meslek olduğunu belirtmişlerdir. Yapılan farklı araştırmalarda, öğretmenlik mesleğinin kutsal bir meslek olduğu yönünde ortaya çıkan sonuçlar çalışmamız ile örtüşmektedir (Okçabol, 2005; Ubuz ve Sarı, 2009; Acun, Alıncak ve Üzüm, 2017). Ayrıca Cinpolat, Alıncak ve Abakay (2016) ve Abakay, Alıncak ve Demir (2016) yapmış oldukları çalışmalarında öğretmenlik mesleğine karşı öğrencilerin pozitif yönde tutum sergiledikleri sonucuna ulaşmışlardır. Üzüm ve Alıncak (2019) öğretmen adayları üzerinde yapmış oldukları çalışmalarında öğretmenlik mesleğine ve öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde pozitif sonuçlara ulaşmışlardır.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik kaygılarına baktığımızda, büyük çoğunluğu atanamama kaygısı içerisinde olduğunu belirtirken, bazılarının ise herhangi bir kaygı içerisinde olmadığı görülmüştür. Yapılan farklı çalışmalarda öğrencilerin mesleki beklentilerinin düşük olduğu ve bunun sebebinin ise iş bulamama kaygısının olduğu belirtilmiştir (Akman, 1992; Acun ve ark. 2017). Ayrıca Şahin (2011) tarafından yapılan çalışmada öğretmen adaylarının mesleki gelecek konusunda olumsuz görüş bildirdikleri sonucuna rastlanılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler hakkındaki görüşlerine baktığımızda tamamı; alanında bilgili olması ve mesleğine değer vermesi gerektiğini ifade etmiştir. Ayrıca araştırma grubu öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler arasında; toplumsal

değerlere önem vermesi, mesleğini ve öğrenciyi sevmesi, etkili iletişim becerisine sahip olması, yenilikçi ve gelişimci olması, demokratik olması gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir. Taşkaya (2012) öğretmenlerin anlayışlı olması gerektiğini belirtirken, Aydın ve Sağlam (2009) öğretmen ve öğrenci ilişkilerinde güçlü bir empatinin öğrenciye içten ve ılımlı bir şekilde yaklaşımı sağlayacağını belirtmiştir. Işıktaş (2015) öğretmenlerin güler yüzlü bir yaklaşımla öğrencilerine sevgiyle yaklaşabilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Araştırma grubunun öğretmenlik mesleğini tercih etmelerindeki etmenlere baktığımızda; öğretmen adaylarının çoğunluğu; beden eğitimi ve sporu sevmesinin, öğretmenlik mesleğini sevmesinin ve beden eğitimi öğretmenin teşvik etmesi ile birlikte bu mesleği tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Bunun yanında bazı öğretmen adayları ise; ailenin teşvik etmesi ve sınavdan almış oldukları puandan dolayı bu mesleği seçtiklerini ifade etmişlerdir. Üzüm ve Alıncak (2019) yapmış olduğu çalışmada öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmeleri konusunda pozitif sonuçlara ulaşmışlardır. Ayrıca yapılan araştırmalarda ailelerin ve öğretmenlerin teşvikinin öğretmen adaylarının mesleki tercihlerinde etkili olmasıdır. Ortaya çıkan sonuçlara baktığımızda çalışma sonuçlarımızla örtüşmektedir (Kniveton, 2004; Çermik, Doğan ve Şahin, 2010).

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinden beklentilerine baktığımızda tamamı alanında iyi bir öğretmen olmak istediğini belirtmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmen adayları; topluma yol gösteren bir öğretmen olmak istediklerini, kişisel anlamda kendilerini geliştirmek istediklerini, öğrencilere faydalı olabilmek istediklerini ve öğretmenlik mesleğinin atama endişesi olmayan bir meslek olması gerektiğini söylemişlerdir. Acun ve ark. (2017) yapmış olduğu çalışmada öğretmenlik mesleğinden beklentilerinin, atama kaygısı olmayan bir meslek olması gerektiğini, maddi ihtiyaçlarını karşılayabilmesi gerektiğini, huzurlu ve düzenli bir yaşam verebilmesi yönünde görüş bildirmişlerdir. Elçiçek (2016) yapmış olduğu çalışmada öğretmenlerin; mesleğe değer verilmemesi, saygınlığının olmaması ve öğretmenlere yeteri kadar değer verilmemesinin mesleğe karşı olan değeri düşürdüğünü ifade etmiştir. Bu nedenle öğretmenlik mesleğine önem verilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmeni adayları, öğretmenlik mesleğinin; kutsal ve saygın bir meslek olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde genel anlamda beden eğitimi öğretmenlerinin ve ailelerinin teşvik etmeleri ile tercih ettikleri gözlemlenmiştir. Ancak, öğretmen adayları atanamama kaygısı içerisinde olduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırma ya katılan öğretmen adayları; öğretmenlerin mesleğinde bilgili olması gerektiği, öğrenciyi sevmesi ve mesleğine önem vermesi gerektiği ifade edilirken, öğretmen adaylarının aynı zaman da iyi bir öğretmen olmak ve topluma yol gösteren bir kişi olmak istedikleri tespit edilmiştir. Genel anlamda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ile ilgili görüşlerinin pozitif olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

KAYNAKÇA

Abakay, U., Alıncak, F., Demir, H. (2016). The Effects Of Microteaching Practices On Pre- Service Physical Education And Sport Teachers' Attitudes Towards Teaching Profession. *European Journal Of Education Studies*, 2(9), 127-135.

Acun, A., Alıncak, F., Üzüm, H. (2017). Pedagojik Formasyon Sertifikası Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(4): 32-42.

Akman Y. (1992). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Meslek, Evlilik Ve Geleceğe Yönelik Beklentileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (7), 125 -149.

Alım, M., Bekdemir, Ü. (2006). "Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları". *Milli Eğitim Dergisi*, Yıl 35, Sayı 172, ss.263-275.

Aşkar, P., Erden, M. (1987). Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 121: 8-11.

Aydın, R. (2009). "Türkiye'de Öğretmen Sorunları Açısından Milli Eğitim Şûralarının Değerlendirilmesi (1980-2000)". *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 42(2), s. 199-237.

Aydın, R., Sağlam, G. (2012). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 257-294.



- Büyükozturk, S. (2006). Data Analysis for Social Sciences. Ankara: PegemA Publications.
- Celep, C. Meslek Olarak Öğretmenlik. Celep, C. (Editör), Ankara: Anı Yayınevi.
- Cinpolat T., Alıncak F., Abakay U. (2016). Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 1(1): 38-47.
- Çermik, H., Doğan, B., Şahin, A. (2010). Prospective Elementary Classroom Teachers' Motives For Selecting Teaching Profession. Pamukkale University Journal of Education, 28(2), 201-212.
- Çoban, A. (2015). Öğretmen Eğitiminde Mikro Öğretim ve Farklı Yaklaşımlar. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi. 14(53):219-231.
- Ekici G. (2008). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerine Yönelik Tutumları İle Öğrenme Biçimlerinin Değerlendirilmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(1): 111-132.
- Elçiçek Z. (2016). Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine İlişkin Bir Model Geliştirme Çalışması. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2006). Educational Research: Competencies for Analysis and Application. New York: Prentice Hall.
- Işıktaş, S. (2015). Öğretmen Adaylarının İyi Öğretmen Olma İle İlgili Görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 30(4), 119-131.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Günümüzde İnsanlar ve İnsanlar: Sosyal psikolojiye giriş. Evrim Yayınları. İstanbul.
- Kniveton, B. H. (2004). The Influences And Motivations On Which Students Base Their Choice Of Career. Research In Education, 72(1), 47-59.
- Okçabol, R. (2005). Öğretmen Yetiştirme Sistemimiz. Ankara: Ütopya Yayınevi.
- ÖNCÜL, Remzi. (2000). Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü, İstanbul, MEB. Yayınları.
- Şahin İ. (2011). Prospective Teachers' Ideas About Teacher Recruitment And Their Professional Future. Educational Sciences: Theory&Practice, 11(3), 1179-1184.
- Taşkaya, S.M. (2012). Nitelikli Bir Öğretmende Bulunması Gereken Özelliklerin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre İncelenmesi. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 33(2), 283-298.
- Ubuz, B., Sarı, S. (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Seçme Nedenleri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(2), 113-119.
- Üzüm, H., Alıncak, F. (2019). "Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları İle Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörlerin Değerlendirilmesi", International Social Sciences Studies Journal, 5(40): 3928-3936.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). Qualitative Research Methods in Social Sciences. Ankara: Seckin Publications.
- Yin, R.K. (1984). Case study research: Design and methods. In Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). Qualitative Research Methods in Social Sciences, Ankara: Seckin Publications.